


# ARIELA QUIBONGA

*e a*

# SEMENTE MIMOSA

*Piantando Speranza, Raccogliendo Futuri*

Documento Quadro del Progetto di Educazione Ambientale per Bambini e Adolescenti

Promotore:
**Manuel Quibonga Cândido**

Luanda • Angola • 2026

## SCHEDA TECNICA

| Elemento | Descrizione |
|---|---|
| Titolo | Ariela Quibonga e a Semente Mimosa |
| Promotore | Manuel Quibonga Cândido |
| Versione | Documento Quadro — Versione Finale (Consolidata) |
| Data | 2026 |
| Ambito Iniziale | Municipi di Luanda, con apertura simultanea ad altri municipi e province |
| Ambito Finale Perseguito | Nazionale — tutti i municipi e tutte le province dell'Angola |
| Destinatari | Bambini e adolescenti (dai 6 ai 18 anni) |
| Contesto di Intervento | Scuole, ospedali e spazi pubblici comunitari |
| Modello di Finanziamento | Autosostenibile per impostazione di base; aperto a partnership e sponsorizzazioni |
| Modello di Governance | Iniziativa personale del promotore, con transizione prevista verso un'associazione costituita |
| Diritti d'Autore | Tutelati ai sensi della Legge n. 15/14 (Diritto d'Autore e Diritti Connessi) |
| Materiale Esistente | Logo, video promozionale e canzone tematica ("Semente Mimosa") |

*"I grandi fiumi non nascono grandi.*
*Nascono da una piccola sorgente che cresce, impara il proprio cammino e,*
*senza perdere la propria essenza, trasforma il paesaggio che attraversa.*
*Così nasce anche il Progetto Ariela Quibonga e a Semente Mimosa:*
*un'iniziativa semplice, costruita per crescere in modo sostenibile,*
*capace di ispirare ogni bambino a piantare non soltanto un albero, ma un futuro."*

**Manuel Quibonga Cândido, Promotore**

# INDICE

**CAPITOLO I — PRESENTAZIONE ..... 5**

Inquadramento ..... 5

Contestualizzazione ..... 5

Motivazione ..... 5

**CAPITOLO II — IL PROGETTO ..... 6**

Visione ..... 6

Missione ..... 6

Valori ..... 6

Obiettivo Generale ..... 6

Obiettivi Specifici ..... 6

Destinatari ..... 6

Principi Guida ..... 7

**CAPITOLO III — FONDAMENTI ..... 8**

Ambientale ..... 8

Sociale ..... 8

Educativo ..... 8

Economico ..... 8

Istituzionale ..... 8

**CAPITOLO IV — MODELLO DI ATTUAZIONE ..... 9**

Strategia ..... 9

Metodologia — Il Ciclo della Semente Mimosa ..... 9

Nuclei Scolastici ..... 9

Criteri di Sequenza ed Espansione Progressiva ..... 9

Principio dell'Autorizzazione Preventiva ..... 10

**CAPITOLO V — PARTNERSHIP STRATEGICHE ..... 11**

Istituzioni Scolastiche ..... 11

Strutture Sanitarie ..... 11

Altri Enti Partner ..... 11

**CAPITOLO VI — GOVERNANCE DEL PROGETTO ..... 13**

Struttura di Coordinamento ..... 13

Composizione del Team al Fianco del Promotore ..... 13

Transizione Istituzionale Prevista ..... 13

**CAPITOLO VII — PIANO STRATEGICO DI ATTUAZIONE ..... 14**

**CAPITOLO VIII — MONITORAGGIO E VALUTAZIONE ..... 15**

**CAPITOLO IX — SOSTENIBILITÀ ..... 16**

Finanziaria ..... 16

Ambientale ..... 16

Istituzionale ..... 16

**CAPITOLO X — IDENTITÀ ISTITUZIONALE ..... 17**
Nome ..... 17
Logo ..... 17
Slogan ..... 17
Mascotte ..... 17
Inno ..... 17
Video Istituzionale ..... 17
Elementi Grafici ..... 17
**CAPITOLO XI — PROPRIETÀ INTELLETTUALE ..... 18**
Diritti d'Autore ..... 18
Marchio e Logo ..... 18
Inno e Video ..... 18
Utilizzo Autorizzato ..... 18
Nota sulla Governance dei Diritti ..... 18
**CAPITOLO XII — CONSIDERAZIONI FINALI ..... 19**
**RIFERIMENTI ..... 20**
**ALLEGATI ..... 21**
**ALLEGATO I — CRONOPROGRAMMA DI ATTUAZIONE 2026–2027 ..... 22**
Fase 0 — Pre-Avvio Istituzionale ..... 22
Fase 1 — Approccio alle Scuole ..... 22
Fase 2 — Lancio Ufficiale ..... 22
Fase 3 — Piantumazioni Esterne e Contatto Provinciale Parallelo ..... 23
Fase 4 — Espansione Provinciale Accelerata ..... 23
Fase 5 — Scala Nazionale ..... 23
Riepilogo del Calendario Aggiornato ..... 24
**ALLEGATO II — TESTO DELLA CANZONE "SEMENTE MIMOSA" ..... 25**
**ALLEGATO III — QR CODE DI ACCESSO AL VIDEO ISTITUZIONALE ..... 26**
**ALLEGATO V — CERTIFICATO DI SCUOLA ADERENTE E MODELLI DI BADGE ..... 27**

# CAPITOLO I — PRESENTAZIONE

## Inquadramento

L'Angola è un Paese di straordinaria ricchezza naturale. I suoi terreni fertili, la varietà delle specie da frutto e la biodiversità delle sue foreste rappresentano un'eredità che appartiene, prima di tutto, alle generazioni future. Tuttavia, la rapida espansione urbana, la crescente pressione sulle risorse naturali e la progressiva perdita di spazi verdi nelle città hanno allontanato le popolazioni, soprattutto i bambini, dalla terra e dai suoi cicli naturali.

## Contestualizzazione

Il progetto Ariela Quibonga e a Semente Mimosa nasce dalla convinzione, semplice e profonda, che restituire i semi alla terra significhi restituire alla terra il paradiso che Dio ha creato. Il suo nome è un omaggio ad Ariela, nipote del promotore, e a ciò che lei rappresenta: la generazione che erediterà il mondo che gli adulti di oggi costruiscono, o distruggono.

## Motivazione

L'idea centrale è priva di complessità tecnologica o burocratica: i bambini imparano a conservare i semi dei frutti che mangiano ogni giorno, usano bidoni d'acqua vuoti come vivai a costo zero, si prendono cura delle piante e poi le portano in scuole, ospedali, strade e piazze, dove cresceranno e un giorno daranno frutti che serviranno da merenda o da dessert per altri bambini. Il progetto dispone già di un logo, di un video e di una canzone promozionale che fungono da strumenti di mobilitazione presso i bambini, le scuole e le comunità, conferendogli fin dall'inizio un'identità propria ed emotiva.

# CAPITOLO II — IL PROGETTO

## Visione

*Restituire alla terra l'abbondanza che Dio ha creato, rendendo ogni bambino custode di un seme e costruttore di un futuro verde.*

## Missione

*Coltivare nei bambini e negli adolescenti l'abitudine di conservare i semi, trasformare i rifiuti domestici in vivai e piantare alberi da frutto negli spazi comunitari, creando una catena sostenibile di riforestazione urbana guidata dai giovani in Angola.*

## Valori

- **Semplicità —** soluzioni accessibili a qualsiasi famiglia, scuola o comunità.
- **Autonomia —** capacità di funzionare senza dipendere da finanziamenti esterni.
- **Inclusione —** adesione aperta a qualsiasi istituzione o persona, senza gerarchie.
- **Responsabilità Ambientale —** ogni gesto individuale come contributo collettivo.
- **Protagonismo di Bambini e Giovani —** il bambino come agente, non come beneficiario passivo.
- **Crescita Sostenuta —** espansione convalidata per tappe, senza perdere l'essenza.

## Obiettivo Generale

Promuovere l'educazione ambientale attiva attraverso la piantumazione di alberi da frutto in spazi pubblici e comunitari da parte di bambini e adolescenti, contribuendo alla riforestazione urbana, alla sicurezza alimentare locale e alla formazione di cittadini consapevoli del proprio ruolo nella tutela dell'ambiente.

## Obiettivi Specifici

- Creare nei bambini e negli adolescenti l'abitudine duratura di conservare i semi dei frutti che consumano.
- Trasformare i bidoni d'acqua vuoti in vivai a costo zero, promuovendo il riutilizzo creativo dei materiali di scarto.
- Piantare alberi da frutto in scuole, ospedali e spazi pubblici, con i bambini come protagonisti del processo.
- Costituire nuclei scolastici e municipali autonomi che garantiscano l'espansione organica del progetto.
- Generare benefici comunitari tangibili: ombra, frutti, biodiversità e senso di appartenenza alla terra.
- Estendere il progetto a tutti i municipi e a tutte le province dell'Angola attraverso un modello replicabile di nuclei.

## Destinatari

Il progetto è rivolto principalmente a bambini e adolescenti di età compresa tra i 6 e i 18 anni, inseriti in contesti scolastici, comunitari e familiari. Il coinvolgimento di questo pubblico non è simbolico: i bambini sono il motore del progetto, non i suoi beneficiari passivi.

| Gruppo | Ruolo nel Progetto |
|---|---|
| Bambini (6–12 anni) | Conservano i semi, preparano i bidoni/vivai e seguono la crescita delle piante. |
| Adolescenti (13–18 anni) | Guidano i nuclei scolastici, istruiscono i più piccoli e coordinano le piantumazioni comunitarie. |
| Insegnanti ed Educatori | Facilitano l'attuazione nelle scuole e possono integrare il progetto nelle attività didattiche. |
| Famiglie | Vengono sensibilizzate attraverso i bambini e possono collaborare conservando i semi in casa. |
| Comunità in Generale | Beneficiaria diretta degli alberi piantati negli spazi pubblici e nelle strutture sanitarie ed educative. |

## Principi Guida

- Adesione aperta e volontaria, senza condizioni di esclusione per alcuna istituzione.
- Costo zero come punto di partenza, mai come limite all'ambizione.
- Crescita graduale e convalidata, con prudenza ma senza perdere ritmo.
- Primato del bambino come agente attivo, non beneficiario passivo.
- Le partnership come rinforzo che accelera, mai come condizione di sopravvivenza.

# CAPITOLO III — FONDAMENTI

## Ambientale

La riforestazione urbana mediante specie da frutto contribuisce direttamente a mitigare gli effetti dei cambiamenti climatici nelle città, ad aumentare la biodiversità locale e a recuperare gli spazi verdi degradati dall'espansione urbana. Il progetto è in linea con gli impegni assunti dall'Angola rispetto agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (OSS) 13 (Lotta contro il Cambiamento Climatico) e 15 (Vita sulla Terra).

## Sociale

L'atto di piantare e di prendersi cura di un albero ricostruisce il legame tra il bambino, la famiglia e la terra, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità. Scuole, ospedali e spazi pubblici diventano luoghi di incontro intergenerazionale attorno a uno scopo comune.

## Educativo

Il ciclo del seme costituisce una metodologia di apprendimento esperienziale, complementare al curriculum formale, che insegna responsabilità, pazienza e metodo attraverso l'osservazione diretta della crescita di una pianta, dal gesto di conservare il seme fino all'albero che dà frutti.

## Economico

Il modello a costo zero elimina la principale barriera d'ingresso che di solito frena le iniziative ambientali in contesto scolastico e comunitario. A medio termine, gli alberi da frutto piantati generano un beneficio economico tangibile per le istituzioni e le famiglie coinvolte, sotto forma di frutta disponibile localmente, e possono addirittura fornire la merenda scolastica negli istituti aderenti.

## Istituzionale

Il progetto si inserisce negli Assi 3, 5 e 6 del Piano di Sviluppo Nazionale 2023–2027 e contribuisce agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile 4 (Istruzione di Qualità), 11 (Città e Comunità Sostenibili), 13 e 15, offrendo alle istituzioni partner uno strumento concreto e misurabile per l'attuazione di tali impegni.

# CAPITOLO IV — MODELLO DI ATTUAZIONE

## Strategia

L'avvio del progetto è simultaneo in diversi municipi di Luanda, con la costituzione di un nucleo di riferimento in cui l'accompagnamento è più ravvicinato e i primi indicatori vengono documentati con rigore. Parallelamente, fin dalla prima fase il progetto resta aperto ai contatti istituzionali fuori da Luanda, conciliando l'ambizione di scala con un modello convalidato e credibile agli occhi di partner e finanziatori.

## Metodologia — Il Ciclo della Semente Mimosa

La metodologia è volutamente semplice, replicabile e a costo praticamente nullo. Si articola in cinque tappe che formano un ciclo continuo e partecipativo, in cui il bambino è l'agente principale in tutte le fasi.

| Tappa | Descrizione |
|---|---|
| 1. Conservare | Il bambino impara a riconoscere, separare e conservare i semi dei frutti che consuma a casa o a scuola. Il seme smette di essere un rifiuto e diventa un tesoro. |
| 2. Preparare | Il bidone d'acqua vuoto, rifiuto domestico abbondante in qualsiasi quartiere, viene trasformato in vivaio. Si fora il fondo, lo si riempie di terra e vi si pianta il seme. |
| 3. Germinare | Il bambino segue la germinazione e la crescita della piantina all'interno del vivaio, a casa o a scuola, imparando che prendersi cura richiede tempo, acqua e attenzione. |
| 4. Piantare | Quando la piantina raggiunge la dimensione adeguata, il bambino la porta a destinazione: una scuola, un ospedale, una strada, una piazza o un orto comunitario. |
| 5. Curare | Il bambino visita e segue la crescita del proprio albero. Quando darà frutti, questi potranno essere consumati da altri bambini, chiudendo il ciclo. |

## Nuclei Scolastici

Ogni scuola che aderisce al progetto diventa un nucleo autosufficiente. Gli alunni conservano i semi, gli insegnanti facilitano, i bidoni arrivano dalle case. Non servono fondi istituzionali perché il ciclo funzioni.

## Criteri di Sequenza ed Espansione Progressiva

L'ordine dei contatti istituzionali non stabilisce alcuna gerarchia tra le istituzioni. Si basa sui seguenti criteri:

- **Capacità di risposta istituzionale —** si dà priorità al contatto con le istituzioni la cui struttura decisionale consente risposte e attuazione più rapide.
- **Prossimità geografica e logistica —** l'espansione parte dalle aree in cui il promotore può seguire più facilmente le attività in prima persona.
- **Ricettività pregressa e allineamento istituzionale —** si considerano prioritarie le istituzioni che hanno già manifestato interesse o apertura verso il progetto.
- **Effetto moltiplicatore —** si presta attenzione alle istituzioni la cui adesione possa incoraggiare quella di altre.

- **Equilibrio settoriale —** la strategia di contatto mira a coprire, nel tempo, scuole pubbliche, private e straniere in modo equilibrato.

*Tali criteri orientano la sequenza dei contatti istituzionali e non stabiliscono, in nessun caso, una priorità di merito né una condizione di esclusione per le istituzioni non ancora contattate.*

### Principio dell'Autorizzazione Preventiva

Nessuna piantumazione al di fuori dello spazio scolastico viene effettuata senza la previa autorizzazione scritta dell'ente responsabile del luogo — sia esso il Governo Provinciale, l'Amministrazione Municipale, il Ministero della Salute o una struttura ospedaliera privata. Questo principio precede e condiziona l'intera espansione del progetto verso gli spazi pubblici e ospedalieri, e si applica in modo sequenziale: prima il benestare istituzionale, solo dopo la piantumazione. Tutela il progetto, tutela i bambini coinvolti e rafforza, agli occhi di qualsiasi partner o autorità, la serietà e la credibilità istituzionale dell'iniziativa.

# CAPITOLO V — PARTNERSHIP STRATEGICHE

Il progetto è pienamente aperto a partnership istituzionali, aziendali e della società civile. La logica è semplice e onesta: i partner ottengono visibilità associata a una causa nobile; il progetto guadagna velocità e scala. La partnership è sempre un'opportunità, mai una condizione di sopravvivenza.

## Istituzioni Scolastiche

| Istituzione | Motivazione Strategica |
|---|---|
| Scuole Pubbliche dell'Angola | Rappresentano il più vasto universo di alunni e garantiscono copertura territoriale, legittimità istituzionale ed elevato impatto comunitario. |
| Scuole Private dell'Angola | Dispongono di maggiore autonomia amministrativa e di una rapida capacità di attuazione, contribuendo all'innovazione, alla mobilitazione di risorse e alla diffusione delle buone pratiche del progetto. |
| Scuole Straniere in Angola | Rafforzano la proiezione internazionale del progetto, stimolano la cooperazione istituzionale e ne favoriscono la replicazione in altri contesti. |

## Strutture Sanitarie

| Struttura Sanitaria | Motivazione Strategica |
|---|---|
| Ospedali Pubblici (Rete MINSA) | Spazi istituzionali di grande portata sociale, con l'autorizzazione del Ministero della Salute e un protocollo di collaborazione; umanizzazione degli spazi e coinvolgimento dei bambini ricoverati. |
| Ospedali e Cliniche Private | Maggiore rapidità decisionale e disponibilità di spazi propri per giardini da frutto, mediante un semplice protocollo di collaborazione con la direzione sanitaria. |

## Altri Enti Partner

| Ente Potenziale | Cosa Può Offrire | Cosa Riceve in Cambio |
|---|---|---|
| Governi Provinciali e Amministrazioni Municipali | Autorizzazione, supporto logistico e raccordo con le scuole e gli spazi pubblici del territorio | Strumento concreto di attuazione delle politiche ambientali ed educative locali |
| Ministero dell'Ambiente | Riconoscimento ufficiale, tecnici di supporto, semi speciali | Associazione a un progetto con impatto nazionale misurabile |
| Ministero dell'Istruzione | Accesso alle scuole, integrazione curricolare, mobilitazione degli insegnanti | Innovazione pedagogica con impatto ambientale diretto nelle scuole |
| Ministero dell'Agricoltura e delle Foreste | Assistenza tecnica in agronomia e silvicoltura, supporto dei vivai nazionali e indicazioni sulle specie idonee | Promozione dell'educazione ambientale e forestale, valorizzazione delle politiche di riforestazione |

| Ente Potenziale | Cosa Può Offrire | Cosa Riceve in Cambio |
|---|---|---|
| Imprese (Responsabilità Sociale) | Sponsorizzazione di materiali, trasporti e comunicazione | Immagine associata a istruzione, ambiente e infanzia in Angola |
| ONG Ambientali | Metodologia, formazione dei facilitatori, reti internazionali | Progetto radicato nelle comunità, con una forte componente giovanile |
| Cooperazione Internazionale | Finanziamento per la scala, assistenza tecnica specializzata | Contributo agli OSS 11, 13 e 15 |
| Comunicazione Sociale e Media | Copertura, diffusione del video e della canzone, documentari | Contenuto umano, positivo e di forte impatto visivo ed emotivo |

*Nota: l'assistenza tecnica del Ministero dell'Agricoltura e delle Foreste può essere fornita, a seconda delle necessità, direttamente o tramite i suoi istituti di ricerca agraria, i servizi provinciali, le stazioni sperimentali, i vivai forestali e i centri di divulgazione rurale.*

# CAPITOLO VI — GOVERNANCE DEL PROGETTO

Nella fase attuale il progetto opera come iniziativa personale del promotore, priva di personalità giuridica propria. La struttura è leggera, decentrata e fondata sulle persone, non su incarichi retribuiti.

## Struttura di Coordinamento

| Livello | Composizione | Funzione Principale |
|---|---|---|
| Coordinamento Centrale | Promotore e collaboratori volontari informali | Visione, strategia, comunicazione e raccordo tra tutti i nuclei |
| Nucleo di Riferimento | Scuole del municipio di avvio a Luanda | Attuazione del ciclo; convalida del modello replicabile |
| Nucleo Scolastico | Insegnante coordinatore e alunni tutor | Conservare i semi, gestire i vivai, condurre le piantumazioni a scuola |
| Consiglio dei Giovani | Adolescenti eletti in ciascuna scuola partecipante | Voce dei bambini nel progetto; trasmissione delle conoscenze tra pari |
| Nuclei Municipali e Provinciali | Replicazione del modello in altri territori | Espansione autonoma sulla base del modello consolidato |

## Composizione del Team al Fianco del Promotore

- **Coordinamento Generale —** il promotore; decisioni strategiche, rappresentanza del progetto e relazioni istituzionali di vertice.
- **Raccordo Istituzionale e Corrispondenza —** monitoraggio dell'invio e delle risposte alle lettere e ai contatti istituzionali.
- **Supporto Tecnico-Agronomico —** convalida delle indicazioni su specie e piantumazione prima che arrivino alle scuole.
- **Comunicazione e Contenuti —** gestione dei social network, dei video e dei materiali grafici.
- **Supporto Pedagogico —** revisione delle guide e del Manuale del Guardiano sulla base dell'esperienza in aula.

Nessuno di questi ruoli richiede un vincolo formale finché il progetto mantiene la natura di iniziativa personale; vengono ricoperti per adesione volontaria alla causa, in funzione delle necessità.

## Transizione Istituzionale Prevista

Il modello di coordinamento personale è adeguato alla fase attuale, perché non dipende dalla burocrazia per iniziare a funzionare. Si prevede tuttavia la sua evoluzione verso un'associazione civile legalmente costituita nel momento in cui il progetto debba sottoscrivere protocolli formali di maggiore portata o ricevere donazioni di valore rilevante, situazioni in cui l'esistenza di un ente dotato di personalità giuridica propria, in grado di stipulare contratti e di rispondere in nome proprio, rafforza la credibilità e la durata istituzionale del progetto. Tale processo, quando attivato, dovrà essere condotto con il supporto di consulenza legale specializzata, in conformità con la normativa angolana vigente in materia di associazioni.

## CAPITOLO VII — PIANO STRATEGICO DI ATTUAZIONE

Il progetto è organizzato in sei fasi progressive e compatte. La fase di pre-avvio istituzionale, presso il Governo Provinciale, le Amministrazioni Municipali e le strutture sanitarie, si svolge ad agosto, approfittando delle vacanze scolastiche. L'approccio alle scuole parte fin dall'inizio del nuovo anno scolastico, a settembre, e il contatto istituzionale con le altre province inizia in parallelo con le prime piantumazioni a Luanda, in modo che l'espansione nazionale non si protragga oltre il 2027.

| Fase | Periodo | Denominazione | Attività Principali |
|---|---|---|---|
| 0 | Agosto 2026 | Pre-Avvio Istituzionale | Presentazione del progetto al Governo Provinciale di Luanda e richiesta di una lettera di copertura istituzionale; contatto formale con le Amministrazioni Municipali dei municipi aderenti; contatto con gli ospedali pubblici (MINSA) e con quelli privati selezionati; applicazione del Principio dell'Autorizzazione Preventiva a tutti gli spazi esterni al perimetro scolastico. Si svolge durante le vacanze scolastiche, senza la pressione del calendario didattico. |
| 1 | Settembre 2026 | Approccio alle Scuole | Presentazione del progetto alle direzioni scolastiche subito all'inizio dell'anno scolastico; ottenimento dell'impegno di adesione e individuazione dell'insegnante coordinatore; sessioni di sensibilizzazione, raccolta dei semi e piantumazione nei bidoni-vivaio insieme ai bambini. |
| 2 | Ottobre 2026 | Lancio Ufficiale | Cerimonia di lancio, un mese dopo la semina nei bidoni, con i primi semi già in germinazione; copertura mediatica e presentazione dei partner istituzionali; costituzione formale dei nuclei scolastici e del Consiglio dei Giovani. |
| 3 | Novembre 2026 – Gennaio 2027 | Piantumazioni Esterne e Contatto Provinciale Parallelo | Piantumazioni comunitarie, ospedaliere e in spazi pubblici autorizzati a Luanda; in parallelo, avvio dei primi contatti istituzionali nelle province al di fuori di Luanda, per non rallentare l'espansione. |
| 4 | Febbraio – Luglio 2027 | Espansione Provinciale Accelerata | Replicazione del modello — compreso il protocollo di contatto preventivo già avviato nella fase precedente — in 8-10 nuove province; formazione dei coordinatori locali; primo rapporto nazionale di impatto. |
| 5 | Agosto – Dicembre 2027 | Scala Nazionale | Presenza attiva nelle 21 province dell'Angola; riconoscimento istituzionale e partnership strategiche consolidate. |

## CAPITOLO VIII — MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Il progetto misura il proprio successo attraverso indicatori concreti e verificabili, documentati dapprima nel nucleo di riferimento e poi aggregati su scala nazionale. La sua semplicità riflette la filosofia del progetto: ciò che si pianta, conta.

| Indicatore | Obiettivo Anno 1 | Obiettivo Anno 3 |
|---|---|---|
| Bambini partecipanti | 500 | 50.000+ |
| Scuole coinvolte | 5–10 | 500+ |
| Semi germinati con successo | 1.000 | 100.000+ |
| Alberi piantati in spazi pubblici | 100 | 10.000+ |
| Ospedali e scuole con alberi del progetto | 3–5 | 200+ |
| Nuclei scolastici attivi | 5–10 | 500+ |
| Nuclei municipali attivi | 1–3 | 50+ |
| Province con presenza del progetto | 8–10 | 21 (tutte) — già raggiunte nell'Anno 2 |

# CAPITOLO IX — SOSTENIBILITÀ

## Finanziaria

La sostenibilità non è un obiettivo da raggiungere in futuro, è la condizione di partenza. I semi non si comprano, si ricavano dai frutti che le famiglie già consumano. I bidoni non si comprano, sono rifiuti domestici abbondanti. La terra esiste in qualsiasi cortile.

| Voce | Costo di Base | Note |
|---|---|---|
| Semi | Zero | Ricavati dai frutti consumati dalle famiglie e dalle scuole |
| Bidoni e vivai | Zero | Bidoni vuoti riutilizzati provenienti da case e scuole |
| Terra per i vivai | Minimo | Disponibile localmente, a costo zero in contesto periurbano |
| Trasporto per le piantumazioni comunitarie | Variabile | Principale esigenza di supporto esterno; può essere risolto a livello locale |
| Materiale di sensibilizzazione | Basso | Può essere stampato a bassa qualità o donato dai partner |
| Logo, video e canzone promozionale | Già esistente | Materiale prodotto e disponibile fin dall'avvio |
| **Senza Sostegno Esterno — il Progetto Funziona** | | **Con Sostegno Esterno — il Progetto Accelera** |
| Semi gratuiti; bidoni riutilizzati; terra disponibile localmente; bambini e insegnanti come volontari; crescita lenta ma continua e solida. | | Materiale di sensibilizzazione; trasporto per le piantumazioni comunitarie; copertura mediatica; espansione più rapida; maggiore portata e impatto misurabile. |

## Ambientale

Il modello si fonda interamente sul riutilizzo dei rifiuti e su specie da frutto native o già adattate al clima angolano, senza ricorso a input chimici, contribuendo alla mitigazione climatica e al recupero della biodiversità in contesto urbano.

## Istituzionale

La rete distribuita di nuclei scolastici e municipali riduce la dipendenza da una singola istituzione. La transizione prevista verso un'associazione costituita, descritta nel Capitolo VI, rafforza la durata del progetto oltre la presenza diretta del promotore.

# CAPITOLO X — IDENTITÀ ISTITUZIONALE

## Nome

Ariela Quibonga e a Semente Mimosa. Il nome rende omaggio ad Ariela, nipote del promotore, simbolo della generazione che erediterà ciò che oggi si pianta.

## Logo

Il logo rappresenta un germoglio che nasce dal palmo di una mano aperta, racchiuso in una cornice circolare formata da due archi verdi nella parte superiore e da radici alla base, in una palette di verde, associato alla crescita, e di marrone terroso, associato alla terra. Il nome del progetto e il motto accompagnano il simbolo con una tipografia dedicata.




## Slogan

“Piantando Speranza, Raccogliendo Futuri.”

## Mascotte

La stessa Ariela, personaggio infantile che rappresenta la generazione custode del seme, utilizzata nei materiali didattici e nelle sessioni di presentazione ai bambini.

## Inno

La canzone “Semente Mimosa”, già composta e utilizzata come strumento di mobilitazione presso bambini, scuole e comunità.

## Video Istituzionale

Video promozionale già prodotto, utilizzato per presentare il progetto a istituzioni e comunità.

## Elementi Grafici

La palette di verde e marrone terroso e l’iconografia organica — foglie, radici e semi — si applicano in modo coerente a badge, certificati e materiali didattici del progetto.

# CAPITOLO XI — PROPRIETÀ INTELLETTUALE

## Diritti d'Autore

Il nome, il concetto, i testi, il logo, la canzone e il video istituzionale sono opera e iniziativa di Manuel Quibonga Cândido e sono tutelati ai sensi della Legge n. 15/14 del 31 luglio (Legge sul Diritto d'Autore e sui Diritti Connessi), la cui tutela è automatica, indipendentemente dalla registrazione.

## Marchio e Logo

L'uso del logo è riservato al promotore. La sua riproduzione da parte di terzi, comprese le scuole e gli altri partner, è autorizzata esclusivamente nell'ambito dell'adesione formale al progetto e con l'indicazione della fonte.

## Inno e Video

La canzone e il video istituzionale seguono la stessa logica di tutela. Il loro utilizzo da parte dei partner richiede un'autorizzazione preventiva e deve sempre riportare il dovuto riconoscimento al progetto.

## Utilizzo Autorizzato

Scuole, ospedali e altri enti aderenti possono utilizzare il nome, il logo, l'inno e i materiali didattici esclusivamente nell'ambito delle attività del progetto, senza che ciò comporti alcun trasferimento di diritti né alcun uso a fini commerciali.

## Nota sulla Governance dei Diritti

*Nella fase attuale di coordinamento personale, descritta nel Capitolo VI, tali diritti sono detenuti direttamente dal promotore, ed è prevista una loro eventuale cessione a favore dell'associazione, qualora e quando questa venga costituita.*

## CAPITOLO XII — CONSIDERAZIONI FINALI

Questo progetto non nasce da un laboratorio né da una conferenza internazionale. Nasce da una bambina di nome Ariela, da un bidone vuoto e da un seme che non è ancora stato gettato via.

È la convinzione che i grandi problemi si risolvano con piccoli gesti ripetuti da molte mani. Che il bambino che oggi pianta un seme impara che il domani può essere diverso dal presente. E che l'Angola, con la sua terra, i suoi frutti e i suoi figli, ha tutto ciò che le serve per essere un giardino.

Il progetto Ariela Quibonga e a Semente Mimosa è pronto a partire. Con o senza sponsor. Con o senza riconoscimento formale. Con i semi che avanzano dalla cena di oggi e con i bidoni che si trovano in cortile.

**Manuel Quibonga Cândido**
Promotore del Progetto Ariela Quibonga e a Semente Mimosa
Luanda • Angola • 2026

## RIFERIMENTI

- Piano di Sviluppo Nazionale 2023–2027 (PDN), Assi 3, 5 e 6.
- Organizzazione delle Nazioni Unite. Obiettivi di Sviluppo Sostenibile, OSS 4, 11, 13 e 15.
- Legge n. 15/14 del 31 luglio — Legge sul Diritto d'Autore e sui Diritti Connessi.
- Legge sulle Associazioni della Repubblica d'Angola — normativa vigente da confermare con la consulenza legale al momento della costituzione dell'associazione.

## ALLEGATI

- Allegato I — Cronoprogramma dettagliato di attuazione
- Allegato II — Testo della canzone “Semente Mimosa”
- Allegato III — QR Code di accesso al video istituzionale
- Allegato IV — Manuale del Guardiano del Seme
- Allegato V — Certificato di Scuola Aderente e modelli di badge

# ALLEGATO I — CRONOPROGRAMMA DI ATTUAZIONE 2026–2027

Il presente cronoprogramma illustra, mese per mese, l'esecuzione delle sei fasi descritte nel Capitolo VII. Il pre-avvio istituzionale si svolge ad agosto 2026, durante le vacanze scolastiche, in modo che l'approccio alle scuole inizi fin dall'avvio del nuovo anno scolastico, a settembre. Il contatto istituzionale con le altre province parte in parallelo con le prime piantumazioni a Luanda, così da raggiungere la presenza nelle 21 province già nel corso del 2027.

## Fase 0 — Pre-Avvio Istituzionale

| Periodo | Tappa | Azioni |
|---|---|---|
| Agosto 2026 (prima quindicina) | Contatto con il Governo Provinciale | • Presentazione del progetto al Governo Provinciale di Luanda.<br>• Richiesta di una lettera di copertura istituzionale e del benestare per le piantumazioni in spazi pubblici.<br>• Il benestare provinciale facilita tutti i successivi contatti istituzionali. |
| Agosto 2026 (seconda quindicina) | Contatto con le Amministrazioni Municipali e con gli Ospedali | • Con la lettera di copertura provinciale in mano, contatto formale con le Amministrazioni Municipali dei municipi delle scuole aderenti.<br>• Invio di una lettera formale agli ospedali pubblici (MINSA) e alle cliniche e agli ospedali privati selezionati.<br>• Individuazione congiunta dei siti pilota e sottoscrizione di semplici protocolli di collaborazione.<br>• Designazione dei referenti municipali e ospedalieri. |

*Principio dell'Autorizzazione Preventiva: nessuna piantumazione al di fuori delle scuole aderenti viene effettuata senza la previa autorizzazione scritta dell'ente responsabile dello spazio. Questa regola tutela il progetto e i bambini e rafforza la credibilità istituzionale dell'iniziativa agli occhi di qualsiasi partner o autorità.*

## Fase 1 — Approccio alle Scuole

| Periodo | Tappa | Azioni |
|---|---|---|
| Settembre 2026 (inizio dell'anno scolastico) | Adesione e Avvio nelle Scuole | • Presentazione del progetto alle direzioni scolastiche, con il supporto di video, documento e presentazione in slide.<br>• Ottenimento dell'impegno di adesione e individuazione dell'insegnante coordinatore.<br>• Sessioni di sensibilizzazione con gli alunni.<br>• Raccolta dei semi e preparazione dei bidoni-vivaio; semina dei primi semi insieme ai bambini. |

### Fase 2 — Lancio Ufficiale

| Periodo | Tappa | Azioni |
|---|---|---|
| Ottobre 2026 (un mese dopo la semina) | Cerimonia di Lancio | • Cerimonia di lancio: ogni bambino segue i primi segni di germinazione del proprio seme.<br>• Copertura mediatica e presentazione dei partner istituzionali.<br>• Costituzione formale dei nuclei scolastici e del Consiglio dei Giovani. |

### Fase 3 — Piantumazioni Esterne e Contatto Provinciale Parallelo

| Periodo | Tappa | Azioni |
|---|---|---|
| Novembre 2026 – Gennaio 2027 | Piantumazioni a Luanda | • Piantumazioni comunitarie negli spazi pubblici autorizzati dall'Amministrazione Municipale.<br>• Piantumazioni negli ospedali pubblici autorizzati (MINSA) e nelle cliniche e negli ospedali privati partner.<br>• Ogni albero identificato con una targa: nome del bambino, data e luogo.<br>• Estensione a nuove scuole di Luanda su adesione volontaria. |
| Novembre 2026 – Gennaio 2027 | Contatto Provinciale (in parallelo) | • Avvio dei primi contatti istituzionali nelle province al di fuori di Luanda, seguendo lo stesso protocollo della Fase 0.<br>• Tale contatto si svolge in parallelo alle piantumazioni a Luanda, per non rallentare l'espansione nazionale. |

### Fase 4 — Espansione Provinciale Accelerata

| Periodo | Tappa | Azioni |
|---|---|---|
| Febbraio – Luglio 2027 | Replicazione Provinciale | • Replicazione del modello in 8-10 nuove province, con il contatto istituzionale preventivo già realizzato nella fase precedente.<br>• Formazione dei coordinatori locali sul processo di autorizzazione istituzionale.<br>• Primo rapporto nazionale di impatto.<br>• Candidatura all'inserimento nei programmi nazionali di educazione ambientale. |

### Fase 5 — Scala Nazionale

| Periodo | Tappa | Azioni |
|---|---|---|
| Agosto – Dicembre 2027 | Presenza Nazionale Completa | • Consolidamento della presenza nelle 21 province dell'Angola.<br>• Riconoscimento istituzionale e partnership strategiche consolidate. |

## Riepilogo del Calendario Aggiornato

| Periodo | Fase | Traguardo Principale |
|---|---|---|
| Agosto 2026 (prima quindicina) | Fase 0 | Contatto con il Governo Provinciale — benestare istituzionale. |
| Agosto 2026 (seconda quindicina) | Fase 0 | Contatto con le Amministrazioni Municipali e con gli Ospedali. |
| Settembre 2026 | Fase 1 | Adesione delle scuole, sensibilizzazione, semi e bidoni — inizio dell'anno scolastico. |
| Ottobre 2026 | Fase 2 | Lancio ufficiale — primi segni di germinazione. |
| Nov 2026 – Gen 2027 | Fase 3 | Piantumazioni esterne a Luanda; contatto provinciale in parallelo. |
| Feb – Lug 2027 | Fase 4 | Espansione accelerata in 8-10 nuove province. |
| Ago – Dic 2027 | Fase 5 | Presenza attiva nelle 21 province dell'Angola. |

*Manuel Quibonga Cândido · Promotore · Luanda · Angola · 2026*
*© 2026 Manuel Quibonga Cândido. Tutti i diritti riservati.*

## ALLEGATO II — TESTO DELLA CANZONE “SEMENTE MIMOSA”

Canzone originale del Progetto Ariela Quibonga e a Semente Mimosa, già composta e utilizzata come strumento di mobilitazione presso bambini, scuole e comunità (cfr. Capitolo X — Identità Istituzionale).

*Eh eh... oh oh...*
*Sulla terra vive la vita...*

***(Strofa 1)***
*Nel silenzio del suolo dimenticato*
*Una voce ha cominciato a chiamare*
*Era la vita che chiedeva strada*
*Era il tempo di ricominciare*

***(Pre-Ritornello)***
*Il vento ha portato questa canzone*
*Per la savana fino a un cuore*

***(Ritornello)***
*Un seme crescerà*
*Nella terra fiorirà*
*Se ce ne prendiamo cura con amore*
*La vita torna con più colore*

***(Strofa 2)***
*Ariela Quibonga ha ascoltato*
*Quel dolore che nessuno ha sentito*
*Con le mani ha toccato il suolo*
*E ha piantato trasformazione*

***(Ritornello)***
*Un seme crescerà*
*Nella terra fiorirà*
*Se ce ne prendiamo cura con amore*
*La vita torna con più colore*

***(Ponte)***
*Oh malembe... malembe...*
*La vita cresce piano...*
*Oh malembe... malembe...*
*Bisogna avere cura...*

***(Finale)***
Ariela Quibonga ha mostrato
Che il futuro è cominciato
In un seme nella terra
Che è diventato speranza e pane.

*“Malembe” — parola kimbundu che significa “piano, con calma”.*

## ALLEGATO III — QR CODE DI ACCESSO AL VIDEO ISTITUZIONALE E ALLA PAGINA WEB

Video promozionale del Progetto Ariela Quibonga e a Semente Mimosa, già prodotto e utilizzato per presentare il progetto a istituzioni e comunità (cfr. Capitolo X — Identità Istituzionale). Inquadra con la fotocamera del telefono il codice sottostante per accedere direttamente al **video**.

https://youtu.be/WAgqXJfLfJU?si=QD8V9G7fSoz3qybA

- Inquadra con la fotocamera del telefono il codice sottostante per accedere direttamente alla **pagina web**.

**Sito ufficiale del Progetto: www.sementemimosa.it.ao**

# ALLEGATO V — CERTIFICATO DI SCUOLA ADERENTE E MODELLI DI BADGE

Modelli grafici ufficiali del Progetto Ariela Quibonga e a Semente Mimosa, già prodotti e pronti per essere applicati nelle scuole aderenti: il certificato istituzionale di adesione e i badge di identificazione per l'Insegnante Coordinatore, il Guardiano del Seme e la Scuola Aderente (cfr. Capitolo X — Identità Istituzionale).




*Certificato di Scuola Aderente*




*Badge — Insegnante Coordinatore*




*Badge — Guardiano del Seme*




*Sigillo — Scuola Aderente*